

# Schulkreis Seen-Mattenbach Schulprogramm der Schule Sennhof 18-23

	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch
Daran arbeiten wir Entwicklungsziele	Unterrichtsentwicklung Einführung LP21	Kantonale Vorgabe Einführung LP21 bis Ende SJ21	In allen Klassen wird verschiedentlich bereits kompetenzorientiert unterrichtet.	Der LP 21 ist gemäss der kantonalen Vorgaben eingeführt.	Einrichten einer Projektgruppe. Leitung durch LP21 verantwortliche Lehrperson und der SL (siehe separate Einführungsplanung) LP21 ist regelmässig Thema an Teamsitzungen, QE-Halbtagen, Schulkonferenzen	Kompetenzorientiertes Unterrichten ist Thema an MAGs	3% für Projektleitung (aus kantonalem Budget) Für die Schuljahre 17/18, 18/19;19/20  Zeit an Teamsitzungen, Schulkonferenzen und QE-Tagen	<b>Start Frühjahr 18</b>  <b>SJ17/18:</b> Online Modul Grundlagen 2 Basistage
			Alle LP haben das Online-Grundlagenmodul durchgearbeitet und reflektiert.	Die LPs unterrichten alle Fächer kompetenzorientiert gemäss Vorgaben LP21				Lehrpersonen planen und richten ihren Unterricht auf die Kompetenzen aus.  Rückmeldung der FSB 23/24 bezüglich der Kompetenzorientierung.
			Alle LP haben sich an 2 Basistagen mit 4 anderen Schulen zusammen im April 2018 in den LP21 vertieft.	Offene Fragen wie Anpassungen an die Zyklen, Übergänge zwischen den Zyklen, und Umgang mit kompetenzorientierter Beurteilung sind geklärt.		Zusammenarbeit in Zyklen ist möglich (Zyklus 1: Kiga - 2. Klasse Zyklus 2: 3. - 6. Klasse).		<b>SJ19/20</b> Ab SJ 19/20 findet der gesamte Unterricht kompetenzorientiert nach LP21 statt.

Entwicklung eines Qualitätsmanagements	Empfehlung externe Schulevaluation	<p>Viele Dokumente sind vorhanden, aber nicht auffindbar. Der Aufbau der Ordner ist schwer verständlich und auf unterschiedlichen Portalen unterschiedlich. Beschlüsse werden nicht systematisch festgehalten.</p> <p>Evaluationen von Anlässen und Projekten finden statt, doch werden die Ergebnisse weder sinnvoll dokumentiert noch wird die Weiterführung ersichtlich.</p> <p>Überprüfung von Projekten und Anlässen noch nicht durchgehend systematisch durchgeführt.</p>	<p>Beschlüsse werden systematisch festgehalten und sind für alle Lehrpersonen einsehbar. Die Ordnerstruktur auf dem Share Point ist verständlich und alle vorhandenen Dokumente schnell auffindbar.</p> <p>Ergebnisse von Evaluationen werden fotografisch oder protokollarisch festgehalten. Projekte und Anlässe werden systematisch entlang des QE-Zirkels überprüft.</p>	<p>Schulleitung</p> <p>Neuaufbau der Ordnerstruktur auf dem Sharepoint.</p> <p>Die Dokumente werden gesichtet und neu eingeordnet.</p>	<p>Neue Lehrpersonen sind innert kurzer Zeit ins System eingeführt und finden die benötigten Dokumente.</p> <p>Der QE-Zirkel ist eingeführt, allen Lehrpersonen bekannt und es wird danach gearbeitet.</p>	<p>Zeit im Rahmen des Berufsauftrages Einführung an Schulkonferenz Sekretariatszeit</p> <p>Einführung einer Spurguppe</p>	<p><b>Start Sommer 19 SJ 19/20</b> Erarbeiten einer Ablagestruktur Füllen der Ablage bis Ende Sommer 21</p> <p><b>Ab Sommer 21</b> fortlaufende Aktualisierung der Ordnerinhalte..</p>
Teamkultur und Zusammenarbeit	<p>Empfehlung der Externe Schulevaluation</p> <p>Evaluation Schulprogramm 3.4.2019</p>	<p>In kurzer Zeit ist die Schule Sennhof von zwei auf neun Klassen gewachsen. Die Entscheidungswege basieren noch auf der Kleinschule und müssen angepasst werden.</p>	<p>Ein Team, das fachkompetent, offen und verlässlich zusammenarbeitet.</p>	<p>Einrichten einer Arbeitsgruppe (AG Events)</p>	<p>Anlässe ausserhalb der Schulzeit sind geklärt und institutionalisiert.</p>	<p>Jährliche Supervision zum Thema Zusammenarbeit, Entscheidungsmacht und Rollen</p>	<p><b>Start Herbst 18:</b> Mit Teamsupervision.</p>

			<p>Entscheide werden an den offiziellen Sitzungen getroffen und vom gesamten Team getragen.</p> <p>Für Entscheide gilt in der Regel die einfache Mehrheit. Abweichungen von dieser Regel werden im Voraus von der SL bekanntgegeben.</p> <p>Die Zusammenarbeit auf den verschiedenen Ebenen und den verschiedenen Playern (Team / Klassenteam / Stufenteam / SL/ SSA) ist geklärt.</p>	<p>Klärung von Rollen und der jeweiligen Entscheidungsmacht</p>	<p>Abmachungen werden eingehalten.</p> <p>Sitzungsgefässe sind terminiert und mögliche Inhalte sind geklärt.</p>		<p><b>SJ: 19/20:</b> Anlässe ausserhalb der Schulzeit sind festgelegt. Klassenteamsitzungen (KLP, SHP, Logo, DaZ) sind eingeführt.</p> <p>Kiga/Ust. führen gemeinsame Sitzungen durch.</p> <p><b>SJ20/21</b> Sitzungen in Zyklen gemäss LP21.</p> <p>Jährliche Evaluation der Gefässe</p>
	<p>Legislaturziel ZSP / KSP: Bis 2022 ist in jedem Winterthurer Kreis eine schule als Tageschule in einem Pilot gestartet.</p>	<p>Wir achten unsere Einzigartigkeit und kommunizieren offen, ehrlich und konstruktiv. Irritationen sprechen wir sofort an.</p> <p>Die Betreuung ist nicht mehr im Primarschulhaus.</p>	<p>Wir bemühen uns um eine transparente und offene Kommunikation untereinander.</p> <p>Anlässe ausserhalb der Schulzeit werden angeboten.</p> <p>Die Zusammenarbeit mit der Betreuung muss neu aufgebaut und eingerichtet werden.</p>	<p>Irritationen werden transparent gemacht und offen angesprochen.</p> <p>Zusammenarbeit: Betreuung</p>	<p>Enge Zusammenarbeit von Schule und Betreuung ist aufgebaut.</p>	<p>Projektgruppe (Betreuung, SL, LP)</p>	<p>Die Zusammenarbeit mit der Betreuung ist aufgeleistet und falls nötig in die Jahresplanung 20/21 aufgenommen.</p>

Sonderpädagogik	Einführung Wega Legislativziel der ZSP / KSP  Sonderpädagogisches Konzept Kreis Seen- Mattenbach	Wir arbeiten gemäss den Vorgaben von SIRMA  Das Konzept ist den SHP bekannt	WEGA umsetzen  Präzisierung von gewissen Aussagen.	Einsetzen einer Projektgruppe Bestimmen und einsetzen des Fachteams WEGA  SHP und SL erarbeiten Ausführungsbestimmungen, die die Zusammenarbeit zwischen LP und SHP regeln.	SuS mit besonderen Bedürfnissen werden gemäss Bundesgesetz angemessen gefördert.  Die Ausführungsbestimmungen liegen vor.	Ressourcen werden via WEGA gesprochen, Planungsbudget ist noch unbekannt.  Zeit an Fachteamsitzung und Schulkonferenz	Einführung Kalenderjahr 2020 Ende Einführungsphase 2025  SJ19/20
Umbau	Stadt Umbau altes Schulhaus Sennhof.  Einbau SL-Büro	Umzug Kiga ins Primarschulhaus Zusammenrücken und Unterrichtsräume für DaZ/IF bereitstellen  Lehrerzimmer neu einrichten.	Alle LP kommen aneinander vorbei innerhalb der räumlichen Ressourcen.  LZ / und Vorbereitung wird getrennt. Sammlung ist inventarisiert und neu geordnet. Lehrerbibliothek entstaubt und aufgerüstet.	Zimmerstundenpläne sind bei allen Zimmern aufgehängt (auch Gruppenräume/Singsaal)  Einrichten einer Projektgruppe; Leitung durch Lehrperson	Fachlehrpersonen können in Ruhe unterrichten.  LZ / Vorbereitung getrennt. Ein Ausleihsystem für die Sammlung ist erstellt.	Zeit der Stundenplanordnerin  Projektgruppenleitung und Mitglieder Zeit aus dem kantonalen Berufsauftrag	Herbst 2019 - Sommer 2021
Einführung Schülerrat	Wunsch LP	Jährliche Partizipationslektion in den UST./MST.	SuS lösen eigene Probleme selber Die SuS auf allen Stufen führen eigene Projekte aus.	Projektgruppe bestehend aus LP/SSA/SL prüft unterschiedliche Modelle von Partizipationsmöglichkeiten.	Die SuS kennen Ihre Mitbestimmungsmöglichkeiten und wissen, wie sich einbringen.	Klassenrat auf allen Stufen  Projektgruppenmitglieder: Zeit im Rahmen des Berufsauftrages  Zeit an Sitzungen	Während SJ 20/21 einigen wir uns auf Form  Einführung SJ21/22

	Thema	Bezug	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
<b>Das wollen wir erhalten</b> Sicherung	Führung und Organisation	Evaluation Schulprogramm 3.4.2019	Die SL führt transparent, kommuniziert klar, schafft effiziente Strukturen und stärkt das Team. Die Schulleitung handelt vorhersehbar.	Befindlichkeitsfrage im Rahmen des MAG.	MAG Supervision	Supervision Ressourcen im Rahmen des Globalbudgets
	Aussenbeziehungen (Information der Öffentlichkeit und Zusammenarbeit mit den Eltern)	Evaluation Schulprogramm 3.4.2019	Wir pflegen eine offene Kommunikation und informieren Eltern sorgfältig.	Website der Primarschule ist stets auf dem aktuellen Stand.	Regelmässige Information der Eltern im Laufe des Schuljahres durch SL und LPs.	Zeit im Rahmen des Berufsauftrages
	Schulhauskultur	Evaluation Schulprogramm 3.4.2019	Wir alle, Kinder und Lehrpersonen, tragen Sorge zu unserer Schule und übernehmen Verantwortung. Gemeinsam gestalten wir eine Atmosphäre der Lebensfreude und des Wohlbefin-	Wiederkehrende, ritualisierte Anlässe machen uns aus. Siehe Beilage	Die Anlässe finden statt.	Klassenrat Elternrat Zeit in Sitzungen Zeit im Rahmen des Berufsauftrages
	Sonderpädagogik	Evaluation Schulprogramm 3.4.2019	Das Deeskalationskonzept wird angewendet.  Chili ist institutionalisiert  Sozialkompetenztraining im Rahmen von Chili	Der Friedensteppich und der Nachdenkzettel werden eingesetzt. Die Gefühle und die Sprache der Gefühle werden jährlich thematisiert.	Evaluation  Jährliche Evaluation	Die Kinder sind konfliktfähig.  Sitzungszeit

	Lehr- und Lernklima	Evaluation Schulprogramm 3.4.2019	Wir achten auf Chancengerechtigkeit.  Wir fördern das Sprachbewusstsein  Wir wecken das Umweltbewusstsein der Kinder	Wir bieten schnellen, ambitionierten 6. Klasse SuS zusätzlich DaZ an.  Siehe Beilage  Jährlich beteiligen wir uns am Clean-Up-Day (1. - 6. Klasse) Regelmässig findet der Abfall- und Energieunterricht individuell in Kiga und Primarschule statt.	Gymniovorbereitung ist organisiert  Zusatz - DaZ für ambitionierte 6. Klasskinder findet statt.  Die Anlässe finden statt und machen den SuS Spass.	DaZ-Stunde für 6. Klasse  Zeit im Rahmen des Berufsauftrages Lektionen während der Schulzeit Zeit an Sitzungen
--	---------------------	--------------------------------------	--	--	---	--